

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
государственное казенное учреждение Самарской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Минобрнауки России № 623
от «20» августа 2012 г. "Об утверждении
требований к содержанию программы
подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей..."

ПРОГРАММА

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

«Школа приемных родителей»

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы	3
2. Учебно-тематический пан	6
3. Содержание тем учебных разделов	8
4. Условия реализации программы	14
5. Приложения	16

Паспорт программы

Область применения программы

Данная программа посвящена подготовке замещающих родителей к принятию ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью. В программе предусматривается изучение основополагающих вопросов создания замещающей семьи: мотивы принятия ребёнка в свою семью, психологическая готовность людей стать замещающей семьёй, потребности и особенности развития приёмного ребёнка. В рамках данной программы происходит повышение уровня психолого-педагогического потенциала будущих замещающих родителей, формирование у них информационной социально-правовой базы.

Актуальность данной программы определяется следующими обстоятельствами:

Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, подразумевает формирование нового семейного пространства – замещающей семьи. Специфика замещающей семьи в том, что она берёт на себя обязательства по воспитанию ребёнка, принятого извне, оставшегося без опеки и заботы кровных родителей, имеющего своё прошлое, не связанное с данной семьёй. В такой семье важно создать условия для адаптации принятого ребёнка, развития у него полноценного чувства привязанности.

Всё это возможно при адекватной позиции замещающих родителей в отношении принятия ребёнка в семью, формирующейся на основе их психологической готовности и социально-правовой информированности.

Задачи программы:

1. выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.
2. оказание помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка-сироты, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей.
3. ознакомление кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот.
4. формирование у кандидатов в замещающие родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.
5. формирование у кандидатов в замещающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.
6. ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.
7. ознакомление кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.
8. ознакомление кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Требования к результатам:

Кандидаты в приемные родители, посетившие не менее 80% занятий, предусмотренных программой, успешно прошедшие курс подготовки, по его завершении должны:

иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками;

знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, в отношении ребенка, а также в отношении органов опеки и попечительства, сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;

уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

Количество часов на освоение программы:

всего 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 15 часов, практическая работа обучающихся – 45 часов, индивидуальное консультирование – 2 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия (тренинги)	Индивидуальное консультирование
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.	5,5	0,5	4	1
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.	4,5	0,5	4	
3.	Этапы развития ребенка.	9	1	8	
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	5	1	4	
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	5	1	4	
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	5	1	4	
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.	5	1	4	
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	3	1	2	
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	3	1	2	
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	7	1	6	

11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.	3	1	2	
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	4	4		
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	2	1	1	
14.	Итоговое собеседование.	1			1
	ИТОГО	62	15	45	2

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители

Индивидуальное собеседование (структурированное интервью) с каждым из кандидатов в приемные родители в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка). Проводится перед изучением тем раздела 1.

Темы раздела 1

Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Задачи подготовки, в том числе касающиеся:

- выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.

Темы раздела 2

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3. Этапы развития ребенка

Темы раздела 3

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка

Темы раздела 4

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

Темы раздела 5

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у

ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи

Темы раздела 6

Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

Темы раздела 7

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

Темы раздела 8

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка

Темы раздела 9.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка

Темы раздела 10

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Темы раздела 11

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые **законодательством** Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на

воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

Темы раздела 12

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

Темы раздела 13

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей) (далее – сопровождающая организация), после устройства ребенка.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с организациями, предоставляющими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь приемным родителям.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой.

Раздел 14. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители

Темы раздела 14

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Наличие отдельного помещения для проведения занятий.

Технические средства обучения:

компьютеры, программное обеспечение, возможности выхода в Интернет
мультимедиа проектор, видеоаппаратура, плакаты, раздаточный материал для проведения занятий.

Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Гринберг С.Н., Савельева Е. В. и др. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.
2. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: Вако, 2004.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы. – Изд. 4 –е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось – 89, 2005.
6. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
8. Морозова Е. И. Проблемные дети и дети – сироты: Советы воспитателям и опекунам. – М.: Изд – во НИЦ ЭНАС, 2002.
9. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 2003.
10. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
11. Педагогика и психология сотрудничества (профилактика безнадзорности): Методическое пособие/ Вакулина Е. А. , Солянова И. Н., Аношкина Ю.Ю.
12. Прихожан А. М., Толстых Н.Н. Как жить с трудными родителями. М.: Академический проект, 2001.
13. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт. – сост. И.В. Чумаков. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения/ авт. – сост. Е. Д. Шваб, Н.П. Пудикова. - Волгоград: Учитель, 2008.
15. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: материалы городского семинара психологов « Подросток в кризисной ситуации». – Саратов/ Под ред. М. Ю. Михайлиной, М.А. Павловой
16. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах – М», 2000.
17. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1996.
18. Синягина Н. Ю. Психолого – педагогическая коррекция детско - родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
19. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/ Д: «Феникс», 2004.
20. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: М.: Владос, 2001.

21. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие.- М.: Владос, 1995.
22. Щелина Т. Т., Нелидов А. Л., Беганцова И. С. Психологическое обеспечение развития личности детей – сирот в учреждениях интернатного типа. – Арзамас: АГПИ, 2003.

Нормативные документы:

1. Приказ МОиН РФ от 20 августа 2012 г. N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»
2. Приказ Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 21.12. 2012 г. № 741 «Об утверждении Порядка и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»
3. Конституция Российской Федерации
4. Конвенция о правах ребенка

Билеты к итоговому собеседованию

Билет №1

1. Каковы особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье?
2. Просыпаясь ночью, пятилетний Саша боится идти в туалет один, будит маму. «Такой большой и боишься», - стыдит его папа. Но Саша все равно боится темноты. Ни за что не войдет в темную комнату, потому что ему кажется, что «там кто-то есть». Почему Саша боится темноты? Прав ли папа? Как можно помочь Саше?

Билет №2

1. Периоды адаптации приемного ребенка в приемной семье. Способы преодоления трудностей адаптации.
2. Андрей пошел в детский сад, когда ему исполнилось 5 лет. Воспитатели стали жаловаться на него, что он дерется с детьми из-за игрушек. Андрей говорит, что он бьет только тех, кто отнимает у него игрушки. Дома он неоднократно давал обещание, что больше не будет драться, но история время от времени повторяется. На вопрос, почему нарушил обещание, Андрей отвечает «не знаю» и «так получилось». В садике Андрея считают агрессивным. Вы согласны с тем, что речь идет об агрессивном ребенке? Как помочь Андрею?

Билет №3

1. Формы «трудного» поведения приемного ребенка. Навыки управления «трудным» поведением ребенка.
2. Четырехлетний Коля разбрасывает свои игрушки. Мама предлагает их собрать, но он не хочет. Коля собирает игрушки только вместе с мамой, но если мама выходит из комнаты прекращает их собирать и снова играет. Мама хочет приучить ребенка к порядку, но не понимает, почему у нее ничего не получается. Назовите возможные причины нежелания сына поддерживать порядок. Как поступить маме?

Билет №4

1. Какие обязанности у приемных родителей по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания?
2. Мама, делая уборку в квартире, убрала недостроенный и брошенный посреди комнаты четырехлетним сыном замок и другие игрушки, которые валялись где попало. Увидев это, он заплакал. Мама сказала: «Прекрати истерику! Ты сам виноват. В другой раз будешь сам убирать свои вещи». Правильно ли поступает мама? Аргументируйте свой ответ.

Билет №5

1. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Перед приходом папы с работы мама обращается к 5-летней дочери: «Машенька, собери, пожалуйста, свои игрушки. Скоро придет папа, он не любит беспорядок. Давай вместе сделаем так, чтобы было чисто и красиво». Правильно ли поступает мама? Аргументируйте свой ответ.

Билет №6

1. Перечислите действия взрослых, которые могут быть рассмотрены как жестокое обращение в отношении ребёнка.

2. Пятилетняя Даша эмоционально рассказывает за столом о том, в какую игру они играли во дворе, и никак не реагирует на предупреждение мамы: «Не размахивай руками». В результате тарелка с супом падает на пол и разбивается. Мамина реакция: «Мало у меня работы, ты мне еще прибавила! Совершенно не умеешь вести себя за столом! Чего сидишь, рот раскрыла! Уйди отсюда, не мешай, мне надо осколки собрать и пол вытереть». Правильно ли поступает мама? Аргументируйте свой ответ.

Билет №7

1. Основные потребности приемного ребенка. Роль психологических потребностей в личностном развитии ребенка.
2. Ситуация: Мама вымыла пол, а пятилетняя Оля прошла в грязной обуви в комнату. Увидев следы, мама сказала: «Как тебе не стыдно, ты же видишь, что пол чистый и не разуваешься» и тут же вытерла пол. Какие качества мама воспитывает в дочери? Как бы вы поступили на ее месте?

Билет №8

1. Какие типы нарушенной привязанности встречаются у детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Мама ругает 8-летнего сына: «Ты такой большой, а до сих пор не научился ценить мой труд. Посмотри, новые штаны порвал. Опять с мальчишками по деревьям лазил? Почему после школы не переоделся? Сколько раз тебе говорить одно и то же? В каких брюках завтра пойдешь? Я себе не могу позволить новое платье купить, потому что ты свои вещи или портишь или теряешь. Никаких денег уже не хватает... Где твои варежки? Опять в школе оставил? Совести у тебя нет!» Что хочет воспитать в ребенке мама? Что воспитывает?

Билет №9

1. Перечислите и дайте общую характеристику основных возрастных периодов развития ребенка.
2. Уходя на работу, мама попросила восьмилетнюю Аню помыть посуду. Вернувшись с работы, она застала девочку у телевизора. Посуда лежала в раковине. Аня, не отходя от телевизора, сказала, что увлеклась фильмом и забыла. Мама возмутилась: «Скоро папа вернется голодный, а я из-за тебя вместо того, чтобы готовить ужин должна посуду мыть!» А потом быстро вымыла посуду и приготовила ужин. Какие качества в дочери хочет воспитать мама? Какой результат получит?

Билет №10

1. Причины возникновения и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Третьекласснику Паше папа дал на мелкие расходы 200 рублей и предупредил, что это на целую неделю. Вечером Паша пришел из школы в слезах и сказал, что деньги у него украли. Папа строго ответил: «Договор дороже денег!» А мама пожалела сына и дала сотню, предупредив, что папа ничего об этом знать не должен. Кто из родителей прав? Почему?

Билет №11

1. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Чтобы приучить 7-летнего Мишу к порядку, родители решили платить ему за выполнение домашних поручений и установили ему свои расценки: за уборку в комнате Миши, за выгул собаки, за мытье посуды и т.п. Какие качества родители хотят воспитать в сыне? Какие воспитывают?

Билет №12

1. Психологические особенности и стадии процесса переживания ребенком горя.
2. Мама встретила знакомую на улице, они стали оживленно разговаривать. Шестилетняя Ксюша отошла в сторону и нашла в траве симпатичный цветочек. Сорвав его, она с радостным криком подбежала к маме: «Мама, мама смотри, какой красивый цветочек я нашла». «Фу, как некрасиво ты себя ведешь! Ты что разве не знаешь, что когда взрослые разговаривают, нельзя перебивать. Мне за тебя стыдно», - ответила мама и продолжила разговор со своей знакомой. Какие качества в дочери хочет воспитать мама? Насколько адекватны выбранные ею средства.

Билет №13

1. Как помочь ребенку, который переживает утрату близкого человека?
2. Восемилетняя Люда получила тройку за контрольную работу по математике. Мама сетует: «Опять тройка! Тебе не стыдно. Вон твоя подружка Таня на одни пятерки учится, маму радует. А ты? И учишься плохо, и по дому толком не помогаешь. Наш сосед Коля только на год старше тебя, а какой помощник вырос: и в магазин ходит, и за сестренкой в детский сад, и полы моет, и в музыкальной школе с шести лет учится. Какой молодец! Все успевает. Вот с кого пример надо брать». Какие качества в дочери хочет воспитать мама? Насколько адекватны выбранные ею средства.

Билет №14

1. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни.
2. Четырехлетнему Вове родственники подарили на день рождения барабан. Во время застолья Вова отчаянно барабанил. Несмотря на уговоры родителей, он не хотел отложить игрушку «до завтра». Чтобы создать тишину для гостей, папа отобрал барабан у Вовы. Вова расплакался. «Как тебе не стыдно? Посмотри, сколько у тебя сегодня гостей, а ты плачешь!», сказал папа. Чему папа хотел научить и чему научил сына?

Билет №15

1. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития.
2. Вернувшись из школы, десятилетний Олег рассказал маме о том, что весь класс плохо написал контрольную. Сам он получил «тройку», но больше чем полкласса получили «двойки». Учитель Мария Ивановна очень разозлилась и сказала, что все они бестолковые, никто в институт не поступит, пойдут работать дворниками. «Марию Ивановну саму надо отправить работать дворником. Не переживай! Ты способный мальчик. Сделаешь работу над ошибками и исправишь свою «тройку», - ответила мама. Что хотела сказать мама? Как Олег мог понять слова мамы?

Билет №16

1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.
2. Шестилетний Миша впервые посетил детский сад. До этого за ним присматривали две бабушки. До поступления в школу остался год, и родители решили, что сыну будет полезно освоиться в детском коллективе. Когда папа спросил Мишу, понравилось ли ему в садике, тот пожаловался, что мальчишки там дерутся что и ему сегодня тоже досталось. «Ты мужчина и должен уметь постоять за себя. Никому не позволяй себя бить. Если полезут - дай сдачи! Понял?» - сказал папа. «Понял!» - ответил Миша. Чему научил папа сына? Как бы поступили Вы на месте папы?

Билет №17

1. Способы реагирования приемной семьи на стрессовые ситуации.
2. Два месяца назад мы в нашу семью взяли мальчика и девочку (Славик и Ксюша, 7 и 9 лет). К тому моменту у нас уже было двое своих детей и двое приемных. Слава и Ксюша сразу стали называть нас папой и мамой, с остальными детьми у них сложились хорошие отношения. Месяц назад мне позвонила женщина и сказала, что она тетя Славы и Ксюши. Она настаивала на посещениях детей, говорила, что хочет привезти подарки. В тот момент я не знала, что мне делать. Я пригласила ее к нам. Но как сказать об этом детям? Вдруг они захотят уехать с родной тетей и я не смогу их удержать? Когда я набралась смелости и сообщила детям о том, что завтра приедет их тетя, Ксюша опустила глаза и произнесла: "Я не хочу ее видеть". А Слава напротив, обрадовался. Ксюша посмотрела на него и сказала: "Ты тоже не хочешь ее видеть". Славик замер и согласился. Что мне делать? Общение с родственниками должно быть. Почему так резко изменилось отношения детей к тете?

Билет №18

1. Важность знания о своей биологической семье для приемного ребенка. Влияние на семью «тайны усыновления».
2. У приемной мамы проблема - ее приемная дочь постоянно просит о наказании. За любую погрешность просит, чтоб ее заперли в темном чулане, при отказе грубит маме и упрекает ее в отсутствии любви, просит отвезти ее обратно в детский дом. Такое поведение ребенка пугает родителей, они начинают сомневаться в своем выборе, отзываются о детях, оставшихся без попечения родителей, как о психически неполноценных. Как помочь?

Билет №19

1. Приемная семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.
2. Приемные родители с историей - в своих играх приемный ребенок агрессивен: он постоянно душил мишку, заклеивает ему рот. В играх демонстрирует крушение, устраивает аварии и радуется произошедшему. Также стали поступать жалобы от воспитателя группы: ребенок обижает других детей. Нередки случаи, когда приемный ребенок и сам жалуется на то, что его обижают мальчики в группе. Каковы действия приемных родителей?

Билет №20

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Ребенок появился в семье недавно, несколько месяцев назад. До этого у нас не было опыта воспитания детей. С приходом Андрея жизнь получила смысл. Сейчас Андрею два с половиной года. Я стараюсь исполнять все желания сына, покупать все, что он захочет. Недавний случай на рынке: ребенок увидел игрушку и потребовал ее купить, хотя недавно уже получил подобную в подарок. Сначала я пыталась успокоить, уговорить, увести, но ничего не вышло, пришлось возвращаться за игрушкой. Мне трудно отказать Андрею, иду на поводу у него, считаю, что в кровной семье ребенок был лишен многих радостей, в том числе материальных. В последнее время мне часто приходится посещать кровную семью ребенка для оформления необходимой документации. Я вижу крайнее неблагополучие семьи и очень хочу показать это ребенку, чтобы в дальнейшем он не рвался в кровную семью. Часто задаюсь вопросом: стоит ли рассказывать ребенку о кровной семье?

Билет №21

1. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители.
2. У нас неполная семья. Я проживаю с мамой, с мужем в разводе. Воспитываю двухлетнего сына. 9 месяцев назад взяла под опеку новорожденного мальчика. В последующем планирую его усыновить. Мальчик быстро адаптировался в нашей семье. Так как между детьми разница в возрасте небольшая, они быстро нашли общий язык и теперь "не разлей вода". Несмотря на то, что ребёнок ещё маленький, меня уже сейчас беспокоит то, как и когда сказать ребёнку о том, что он приёмный?

Билет №22

1. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.
2. У нас с мужем двое сыновей 16 и 12 лет. Шесть месяцев назад взяли из приюта двоих приемных детей - Валеру (8 лет) и его сестренку Катю (4 года) (их мать лишили родительских прав). Дети быстро влились в нашу семью, сдружились с нашими детьми, стали называть нас мамой и папой. Вот только свою биологическую мать они по-прежнему часто вспоминают. Катя говорит о ней так: "У нас мама была очень красивая и хорошая. Когда она к нам придет, мы будем жить здесь все вместе. Ты нас полюбила и ее полюбишь. Ты ведь разрешишь нам жить вместе?" Не знаю, как реагировать на такие слова детей. Переживаю, что не смогла заменить им маму. Что делать?

Билет №23

1. Родительские и профессиональные функции приемной семьи.
2. У нас с мужем есть родная и приемная дочь. Обеим девочкам по три года. Приемную дочку мы взяли полгода назад. Девочки сразу подружились, вместе играют, ревности нет, они сразу нашли общий язык. Я заметила, что приемная дочь стала кушать очень много, кушает с жадностью, словно боится, что у нее отнимут. Спустя какое-то время она стала прятать еду в постель, кушать украдкой. Воспитатель из дома ребенка рассказала нам о том, что девочка жила в неблагополучной семье, мать уходила надолго и оставляла девочку голодной. Она могла голодать до нескольких дней. Мы обеспокоены здоровьем девочки, не знаем как вести себя в такой ситуации.

Билет №24

1. Перечислите ресурсы (сильные стороны) своей семьи для успешной замещающей заботы.
2. Мы с мужем семь лет назад взяли под опеку троих детей. Родные дети уже взрослые, живут своими семьями. Первые годы проблем не было, а сейчас Алена (10 лет) взрослеет, и возникают ситуации, которые вызывают у нас опасение и страх. Она начала воровать, врать, не ночевать дома. На все наши замечания реагирует агрессивно, грубит, часто плачет. Мы сначала с ней говорили о том, что нам не нравится ее поведение, с родными детьми у нас таких проблем не было, они всегда прислушивались к нашим словам и делали так, как мы говорили. Но Алена игнорирует наши беседы, поведение становится все хуже и хуже, она стала часто уходить из дома. Недавно нам пришлось в качестве наказания отменить празднование ее дня рождения и лишить девочку подарка. После этого она стала еще более агрессивной, сказала, что уйдет из дома. Отношения совсем испортились, на контакт не идет, замкнулась в себе. Мы посчитали эту ситуацию безвыходной и поместили Алenu в реабилитационный центр для того, чтобы она изменилась. Правильно ли мы поступили?

Билет №25

1. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь приемной семье.

2. У нас большая семья. Я одна воспитываю троих детей: родной дочери 13 лет, двоим приемным: Лизочке 1 годик и Аркаше 4,5 годика. Помогает и поддерживает меня моя мама. Аркаша живет в нашей семье уже 2,5 года, он у меня такой внимательный, не по годам рассудительный, умный, самостоятельный. Полгода назад мы взяли в нашу семью девочку Лизочку. Мы все были рады этому событию, мне так захотелось дать еще одному ребенку свою любовь, тепло и заботу, тем более, когда я увидела ее в доме малютки, я поняла, это "моя девочка". Первое время с Лизочкой было очень трудно. Она постоянно плакала, капризничала, плохо ела, совсем не спала. Все свободное время мне приходилось посвящать только ей. Еще, эти постоянные ее болячки. Аркаша изменился, стал постоянно капризничать, делает все медленно (кушает, одевается). Лизочка тоже в последнее время стала очень крикливой, с рук у меня не сходит, одну оставить ее совсем нельзя. Старшую дочь я вообще не вижу, она живет своей жизнью, ухудшилась успеваемость, хотя раньше, когда я ее контролировала, такого не было. Прошу старшую дочь помочь мне с младшими, а она отказывается. Меня всё это очень раздражает. Я разрываюсь между трех огней. Верчусь как белка в колесе. Что мне делать?