

Министерство социально-демографической и семейной политики
Самарской области
Государственное казенное учреждение Самарской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения
Самарского округа»

Принята на заседании методического
совета ГКУ СО «КЦСОН
Самарского округа»
от « 15» апреля 2021 г.
Протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И УХОДА»
(ШКОЛЫ РОДСТВЕННОГО УХОДА)

Разработчики:
к.пс.н. Рамазанов И.Р.,
педагог-психолог;
Куликова Л.А.,
специалист по социальной работе

Самара, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ...	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Граждане пожилого возраста, инвалиды, в том числе дети-инвалиды, лица, потерявшие способность к самообслуживанию в связи с временной и (или) длительной утратой трудоспособности, наряду с медицинской реабилитацией, не в меньшей степени нуждаются в мероприятиях социальной реабилитации, направленной на создание условий для длительного и независимого проживания пожилых граждан, инвалидов, в том числе детей-инвалидов, нетрудоспособных лиц в привычном окружении, сохранение их самостоятельности и автономности, а также создания условий для предотвращения их социальной изоляции.

Типовая программа «Школы реабилитации и ухода» (далее ШРУ) разработана в целях повышения качества жизни и создания благоприятных условий для длительного и независимого проживания граждан пожилого возраста, инвалидов, в том числе детей-инвалидов, лиц, потерявших способность к самообслуживанию в связи с временной и (или) длительной утратой трудоспособности, а также в целях повышения качества предоставления социальных услуг в ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» (далее Учреждение).

Программа ШРУ направлена на реализацию основных задач Национального проекта «Демография», Федерального проекта «Старшее поколение», Регионального проекта Самарской области «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения (Самарская область)», Плана мероприятий («дорожная карта» по реализации регионального пилотного проекта по созданию системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами на территории Самарской области на 2021 год, Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию в Самарской области стационарозамещающих технологий социального обслуживания граждан, страдающих психическими расстройствами, на 2020-2024 годы. Программа

составлена с учетом Приказа министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 10.02.2021 № 63 «Об утверждении типового Положения о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода)», Положения о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода)» ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа».

Цель программы: достижение оптимально возможного уровня жизни и социальной адаптации пожилых граждан, инвалидов, в том числе детей-инвалидов, нетрудоспособных лиц в привычной для них социальной среде.

Задачи программы:

1. Индивидуальное обучение пожилых граждан, инвалидов, в том числе детей-инвалидов, нетрудоспособных лиц порядку использования технических средств реабилитации.

2. Обучение родственников и иных лиц, осуществляющих уход за гражданами пожилого возраста, инвалидами, в том числе детьми-инвалидами и нетрудоспособными лицами правилам использования технических средств реабилитации.

3. Информирование родственников и иных лиц, осуществляющих уход за гражданами пожилого возраста, инвалидами, детьми-инвалидами, нетрудоспособными лицами, о правилах общего ухода за ними по месту их проживания (пребывания).

Целевая группа слушателей:

- инвалиды, в том числе дети-инвалиды в сопровождении родителей или иных законных представителей;

- граждане пожилого возраста;

- лица, потерявшие способность к самообслуживанию в связи с временной и (или) длительной утратой трудоспособности;

- родственники и иные лица, осуществляющие уход за инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, пожилыми гражданами и нетрудоспособными лицами по месту проживания (пребывания);

- специалисты учреждений социального обслуживания, а также иных заинтересованных организаций, сотрудники которых осуществляют уход за гражданами пожилого возраста, инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, нетрудоспособными лицами.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип системности.
2. Принцип единства теории и практики.
3. Принцип учета индивидуальных особенностей получателей социальных услуг.

Основные ожидаемые результаты:

1. Создание условий для длительного и независимого проживания пожилых граждан, инвалидов, в том числе детей-инвалидов, нетрудоспособных лиц в привычном окружении, сохранение их самостоятельности и автономности с целью обеспечения достойного качества жизни, а также создание условий для предотвращения или преодоления их социальной изоляции.
2. Создание благоприятной психологической обстановки для пожилых граждан, инвалидов, в том числе детей-инвалидов, нетрудоспособных лиц по месту их проживания (пребывания).
3. Организация поддержки родственников и иных лиц, осуществляющих уход, расширение возможности их трудоустройства и обучения.
4. Снижение потребности граждан пожилого возраста, инвалидов, в том числе детей-инвалидов и нетрудоспособных лиц в услугах организаций здравоохранения и стационарных учреждений социального обслуживания.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обращаясь к проблеме социальной реабилитации граждан пожилого возраста, инвалидов, детей-инвалидов и лиц, потерявших способность к самообслуживанию, следует подчеркнуть, что социальная дезадаптация - это не свойство личности, а препятствия, которые возникают у получателя социальных услуг в обществе. На причины этих препятствий существуют различные точки зрения, из которых наиболее преобладающая - «биопсихосоциальная» модель социальной реабилитации.¹

Исходя из рассматриваемой модели, процесс социальной реабилитации граждан пожилого и трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в том числе детей-инвалидов, необходимо рассматривать комплексно, без категоричного разделения на «биологическую», «психологическую» и «социальную» составляющую.²

Так, «биологический» компонент процесса социальной реабилитации реализуется через формирование такой окружающей среды пребывания (проживания) граждан пожилого возраста, инвалидов, детей-инвалидов и лиц, потерявших способность к самообслуживанию, которая позволяет получателю социальных услуг, несмотря на ограниченные возможности здоровья, активизировать свою социальную мобильность.

«Психологический» компонент социальной реабилитации граждан пожилого и трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, сводится:

- к принятию получателем социальных услуг ответственности за свою настоящую жизнь;

¹ Холмогорова А.Б., Рычкова О.В. 40 лет биопсихосоциальной модели: что нового? // Социальная психология и общество. - 2017. - № 4. - С. 8-31.

² Филимонов М.И., Крохмалева Е.В., Палькова Г.Б. Биопсихосоциальные подходы к отбору людей старших возрастных групп на программы социально-медицинской реабилитации // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - № 4.

- самопознанию, как процессу анализа своих индивидуальных телесных и психологических особенностей;

- позитивному восприятию настоящего, прошлого и будущего;

- обретению смысложизненных ориентиров своей дальнейшей жизнедеятельности.

«Социальный» компонент реабилитации граждан пожилого и трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе детей-инвалидов достигается путем принятия ближайшим социальным окружением и социумом в целом, указанных категорий получателей социальных услуг, в качестве полноправных и равноценных членов общества.

Согласно «биопсихосоциальной» модели социальной реабилитации, в случае если индивидуальные запросы инвалида будут приведены в соответствие с реальной действительностью, гражданин пожилого возраста, инвалид, ребенок-инвалид и лицо, потерявшее способность к самообслуживанию, найдет для себя новые резервные возможности, компенсирующие ограниченные возможности здоровья.

Разработанная программа ШРУ, в рамках «биопсихосоциальной» модели социальной реабилитации, позволяет гражданам пожилого возраста, инвалидам, в том числе детям-инвалидам и нетрудоспособным лицам, за счет обучения правилам использования технических средств реабилитации, достичь оптимального возможного уровня комфорта по месту проживания (пребывания). Повышение социальной мобильности, вследствие использования технических средств реабилитации, способствует позитивному восприятию настоящего и обретению получателем социальных услуг смысложизненных ориентиров своей дальнейшей жизнедеятельности. Преодоление социальной изоляции, посредством использования технических средств реабилитации, приводит к восприятию обществом пожилых граждан, инвалидов, в том числе детей-инвалидов, как полноправных членов социума.

2. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При реализации программы ШРУ используются индивидуальная и групповая формы работы с получателями социальных услуг.

Индивидуальная форма работы предполагает индивидуальное консультирование и обучение. Занятия могут проходить как на базе комнаты социально-бытовой адаптации (КСБА), представляющей собой адаптированное под маломобильных групп населения помещение, оснащенное мебелью и техническими средствами реабилитации, так и с выездом на дом к пожилому гражданину, инвалиду, в том числе ребенку-инвалиду, нетрудоспособному лицу в рамках мультидисциплинарной бригады.

Групповая форма работы предусматривает проведение занятий в форме лекций, семинаров, тренингов и иных подобных форм, в том числе с привлечением (по согласованию) специалистов организаций различной ведомственной принадлежности (организации здравоохранения, бюро медико-социальной экспертизы и т.д.).

Практическая часть занятий при групповой форме обучения проводится на базе КСБА с использованием, представленного в нем оборудования.

Типовое зонирование КСБА включает в себя:

1. Зона «Прихожая».
2. Зона «Жилая комната».
3. Зона «Туалетная комната».
4. Зона «Кухня».³

Перечень оборудования находящегося в зоне «Прихожая»:

- стенд реабилитационный;
- прихожая;

³ Приказ министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 10.02.2021 № 63 «Об утверждении типового Положения о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода)».

- мобильный подъемник;
- кресло-коляска с ручным приводом, прогулочная;
- кресло-коляска с ручным приводом, активного типа;
- кресло-коляска с электроприводом;
- ходунки для взрослых шагающие;
- ходунки детские;
- трость опорная;
- трость 4- опорная;
- костыли с опорой под локоть;
- костыли с опорой на предплечье;
- костыли подмышечные взрослые;
- костыли подмышечные детские;
- хват для удержания предметов;
- приспособление для удерживания ключа.⁴

Перечень оборудования находящегося в зоне «Жилая комната»:

- кровать многофункциональная;
- противопролежневый матрац;
- противопролежневая подушка;
- веревочная опора;
- опора металлическая;
- изголовье с регулируемой высотой;
- подушка-устройство для подъема пациента;
- столик прикроватный;
- подъемник для транспортировки с механическим приводом;
- подъемник для транспортировки гидравлический;
- тканевая складная ванна-простыня;
- кресло-стул с санитарным оснащением;

⁴ Приложение 1 к типовому положению о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода) утвержденному приказом министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 10.02.2021 № 63 «Об утверждении типового Положения о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода)».

- судно;
- мочеприемник «Утка» полимерный (муж);
- тренажер Параподиум динамический;
- медицинский термометр с речевым выходом;
- медицинский тонометр с речевым выходом;
- сигнализатор звука световой;
- сигнализатор звука вибрационный;
- приспособление для застегивания, расстегивания пуговиц;
- приспособление для одевания носок;
- приспособление для одевания колгот;
- захват для одевания рубашек;
- захваты;
- прибор для письма шрифта Брайля;
- монокуляр;
- лупа;
- мягкая профильная насадка на пишущие принадлежности;
- многофункциональный ручной напальцевый держатель тонких удлинённых предметов;
- ручка с поддержкой и креплением для запястья и для предплечья, типа Якорь;
- телефон с усилением звука;
- диктофон;
- устройство для чтения говорящих книг;
- калькулятор с синтезатором речи;
- набор игл для незрячих;
- нитковдеватель;
- манекен.⁵

⁵ Приложение 1 к типовому положению о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода) утвержденному приказом министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 10.02.2021 № 63 «Об утверждении типового Положения о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода)».

Перечень оборудования находящегося в зоне «Туалетная комната»:

- терапевтическая складная расческа на составной удлиненной ручке;
- терапевтическая массажная расческа;
- прут-держатель с насадкой из миниполотенца для гигиенических процедур межпальцевых пространств нижних конечностей;
- поворотный держатель с захватом для вращения вентилях сантехнических кранов;
- мочалка-массажер для мытья головы;
- мочалка на удлиненной рукоятке для мытья тела;
- многофункциональный держатель с насадками из губок, щетки для гигиенических процедур поверхностей нижних конечностей;
- массажный аппликатор для тела с насадками для наполнителя (моющие средства);
- выдавливатель зубной пасты и других косметических средств;
- банная губка на удлиненной рукоятке;
- умывальник передвижной;
- подставка для ванной;
- стул для ванной;
- держатель для полотенец;
- сиденье-надставка на унитаза;
- сиденье для ванной;
- душевая кабина;
- держатель для туалетной бумаги;
- набор поручней;
- противоскользящее напольное устройство (коврик) в ванной комнате.⁶

Перечень оборудования находящегося в зоне «Кухня»:

- микроволновая печь;

⁶ Приложение 1 к типовому положению о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода) утвержденному приказом министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 10.02.2021 № 63 «Об утверждении типового Положения о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода)».

- плита электрическая;
- холодильник;
- кухонный рабочий стол с мойкой;
- приспособление для чистки и нарезания продуктов;
- специальная разделочная доска с фиксаторами продуктов;
- специальное устройство для открывания банок и бутылок;
- опрокидыватель для электрочайника;
- приспособление для заточки ножей;
- набор ножей;
- специальное устройство для открывания консервных банок;
- вакуумная кружка специальная;
- специальные столовые приборы (ложка, вилка, нож);
- дозатор для сыпучих продуктов;
- держатель для столовых приборов;
- подставка, препятствующая скольжению тарелки;
- тарелка с глубоким дном для еды без рук;
- обеденные тарелки с утяжеленным дном;
- ограничитель на тарелку.⁷

⁷ Приложение 1 к типовому положению о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода) утвержденному приказом министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 10.02.2021 № 63 «Об утверждении типового Положения о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода)».

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля, темы занятий	Кол-во часов (теория / практика) ⁸	Содержание занятий
1.	Модуль «Создание благоприятной психоэмоциональной обстановки для пожилых граждан, инвалидов, в том числе детей-инвалидов, по месту их проживания (пребывания)».		
1.1.	Тема «Правила позитивного общения с гражданами пожилого возраста и инвалидами».	1/1	<p>Изучение теоретического материала по вопросам позитивного общения с гражданами пожилого возраста и инвалидами.</p> <p>Практическая отработка навыков позитивного общения с гражданами пожилого возраста и инвалидами.</p>
1.2.	Тема «Особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями».	1/1	<p>Изучение теоретического материала по вопросам взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями.</p> <p>Практическая отработка навыков взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями.</p>
1.3.	Тема «Профилактика эмоционального выгорания, возникающего в процессе ухода за пожилыми людьми, инвалидами и детьми-инвалидами».	1/1	<p>Изучение теоретического материала по вопросу профилактики эмоционального выгорания, возникающего в процессе ухода за пожилыми людьми, инвалидами и детьми-инвалидами.</p> <p>Практическая отработка навыков профилактики эмоционального выгорания, возникающего в процессе ухода за пожилыми людьми, инвалидами и детьми-инвалидами.</p>

⁸ Длительность одного теоретического или практического часа занятия для слушателей ШРУ составляет – 40 минут (академический час).

2.	Модуль «Социальная адаптация граждан пожилого возраста и инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в привычной для них социальной среде».		
2.1.	Тема «Организация пространства в доме: особенности помещения, вспомогательное оборудование и его размещение, безопасность больного и ухаживающих лиц».	1/1	Изучение теоретического материала по вопросам организации пространства в доме: особенности помещения, вспомогательное оборудование и его размещение, безопасность больного и ухаживающих лиц. Практическая отработка навыков по размещению вспомогательного оборудования и обеспечения безопасности больного и ухаживающих лиц.
3.	Модуль «Гигиена маломобильного человека».		
3.1.	Тема «Специальные средства для ухода и гигиенические принадлежности. Принципы подбора и правила использования».	0,5/	Изучение теоретического материала по вопросу специальных средств ухода и гигиенических принадлежностей. Принципы подбора и правила использования.
3.2.	Тема «Принятие ванны, душа, туалета, вспомогательное оборудование».	/1	Практическая отработка навыков помощи подопечным в принятии ванны, душа, туалета. Порядок использования вспомогательного оборудования.
3.3.	Тема «Уход за полостью рта и зубными протезами».	/0,5	Практическая отработка навыков ухода за полостью рта и зубными протезами.
3.4.	Тема «Уход за ногтями».	/0,5	Практическая отработка навыков ухода за ногтями.
3.5.	Тема «Уход за лицом: глазами, носом, ушами».	/0,5	Практическая отработка навыков ухода за лицом: глазами, носом, ушами.
3.6.	Тема «Бритье человека с ограниченной подвижностью».	/0,5	Практическая отработка навыков бритья человека с ограниченной подвижностью.
3.7.	Тема «Интимная гигиена».	0,5/	Изучение теоретического материала по вопросу интимной

			гигиены граждан пожилого возраста и инвалидов.
3.8.	Тема «Правила безопасности и соблюдения достоинства».	0,5/	Изучение теоретического материала по вопросам безопасности и соблюдения достоинства в процессе взаимодействия с гражданами пожилого возраста и инвалидами, в том числе детьми-инвалидами.
3.9.	Тема «Инфекционная безопасность. Гигиена рук».	0,5/	Изучение теоретического материала по вопросам инфекционной безопасности и гигиены рук.
3.10.	Тема «Мытье головы в постели».	/0,5	Практическая отработка навыков мытья головы подопечному в постели.
3.11.	Тема «Смена постельного, нательного белья».	/0,5	Практическая отработка навыков смены постельного, нательного белья подопечному.
4.	Модуль «Особенности питания маломобильного подопечного».		
4.1.	Тема «Организация питания, основные требования к пище маломобильных (немобильных) граждан».	0,5/	Изучение теоретического материала по вопросам организации питания, основные требования к пище маломобильных (немобильных) граждан.
4.2.	Тема «Помощь маломобильным гражданам в принятии пищи».	/1	Практическая отработка навыков помощи маломобильным гражданам в принятии пищи.
4.3.	Тема «Риски аспирации».	/0,5	Практическая отработка навыков устранения рисков аспирации.
4.4.	Тема «Недоедание причины, симптомы, последствия».	0,5/	Изучение теоретического материала по вопросам недоедания граждан пожилого возраста и инвалидов. Основные причины, симптомы, последствия.
4.5.	Тема «Первая помощь при аспирации».	/0,5	Практическая отработка навыков оказания первой помощи при аспирации.
5.	Модуль «Перемещение маломобильного подопечного».		

5.1.	Тема «Пересадить подопечного на край стула, кровати».	/0,5	Практическая отработка навыков пересаживания подопечного на край стула, кровати.
5.2.	Тема «Повернуть подопечного на бок».	/0,5	Практическая отработка навыков поворачивания подопечного на бок.
5.3.	Тема «Подтянуть подопечного наверх кровати».	/0,5	Практическая отработка навыков подтягивания подопечного наверх кровати.
5.4.	Тема «Положение 30 градусов на боку».	/0,5	Практическая отработка навыков перемещения подопечного в положение 30 градусов на боку.
5.5.	Тема «Положение 135 градусов на боку».	/0,5	Практическая отработка навыков перемещения подопечного в положение 135 градусов на боку.
5.6.	Тема «Изменения положения тела в постели».	/0,5	Практическая отработка навыков изменения положения тела подопечного в постели.
5.7.	Тема «Пересадить подопечного из кровати в коляску и обратно».	/0,5	Практическая отработка навыков пересаживания подопечного из кровати в коляску и обратно.
5.8.	Тема «Позиционирование для кормления».	1/	Изучение теоретического материала по вопросу правильного позиционирования подопечного для кормления.
5.9.	Тема «Поднять подопечного с пола».	/0,5	Практическая отработка навыков поднимания подопечного с пола.
5.10.	Тема «Сопровождение при ходьбе, по лестнице».	1/	Изучение теоретического материала по вопросам сопровождения подопечного при ходьбе, по лестнице.
6.	Модуль «Осложнения и риски у маломобильных (немобильных) граждан».		
6.1.	Тема «Безопасная среда – профилактика падений».	/0,5	Практическая отработка навыков создания безопасной среды для предотвращения падений граждан пожилого возраста и инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

6.2.	Тема «Пролежни, профилактика пролежней».	0,5/1	Изучение теоретического материала по вопросам пролежней и их профилактики у граждан пожилого возраста и инвалидов, в том числе детей-инвалидов. Практическая отработка навыков профилактики пролежней.
6.3.	Тема «Профилактика обстипации (запор)».	0,5/	Изучение теоретического материала по вопросам профилактики обстипации .
6.4.	Тема «Профилактика пневмонии».	0,5/	Изучение теоретического материала по вопросам профилактики пневмонии.
6.5.	Тема «Профилактика тромбоза».	/0,5	Практическая отработка навыков профилактики тромбоза.
6.6.	Тема «Профилактика контрактур».	0,5/	Изучение теоретического материала по вопросу профилактике контрактур.
7.	Модуль «Оказание первой помощи».		
7.1.	Тема «Первая помощь при инфаркте».	0,5/	Изучение теоретического материала по вопросам оказания первой помощи при инфаркте.
7.2.	Тема «Первая помощь при инсульте».	0,5/	Изучение теоретического материала по вопросам оказания первой помощи при инсульте.
7.3.	Тема «Первая помощь при аспирации».	/1	Практическая отработка навыков оказания первой помощи при аспирации.
8.	Модуль «Особенности ухода за больным диабетом».		
8.1.	Тема «Особенности ухода за больным диабетом».	1/1	Изучение теоретического материала по вопросам особенности ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, в том числе детьми-инвалидами с диабетом. Практическая отработка навыков ухода за больным с диабетом.
9.	Модуль «Особенности ухода за больным после инсульта».		

Альтернативная коммуникация (невербальное общение)».			
9.1.	Тема «Особенности ухода за больным после инсульта. Альтернативная коммуникация (невербальное общение)».	1/1	Изучение теоретического материала по вопросам особенности ухода за больным после инсульта и способам альтернативной коммуникации (невербального общения). Практическая отработка навыков ухода за больным после инсульта и способам невербального общения с ним.
10.	Модуль «Особенности ухода за больным с деменцией. Особенности поведения и общения».		
10.1	Тема «Особенности ухода за больным с деменцией. Особенности поведения и общения».	1/1	Изучение теоретического материала по вопросам особенностям ухода за больным с деменцией. Практическая отработка навыков поведения и общения с гражданами пожилого возраста и инвалидами, страдающими когнитивными нарушениями.
Итого		15 часов изучения теоретического материала и 20 часов отработки практических навыков на базе КСБА.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Типовой вариант рабочей программы «Школы реабилитации и ухода» разработан в целях повышения качества жизни и создания благоприятных условий для длительного и независимого проживания граждан пожилого возраста, инвалидов, в том числе детей-инвалидов, лиц, потерявших способность к самообслуживанию в связи с временной и (или) длительной утратой трудоспособности.

Предлагаемый вариант рабочей программы ШРУ предназначен для обучения пожилых граждан, инвалидов, в том числе детей-инвалидов, нетрудоспособных лиц порядку использования технических средств реабилитации. Информирования и научения родственников и иных лиц, осуществляющих уход за гражданами пожилого возраста, инвалидами, в том числе детьми-инвалидами и нетрудоспособными лицами правилам общего ухода и правилам использования технических средств реабилитации.

Учебно-тематический план проведения занятий позволяет слушателям ШРУ в течение 15 теоретических и 20 практических часов занятий, освоить полный объем теоретических знаний и практических навыков по реабилитации и уходу за пожилыми гражданами и инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, нетрудоспособными лицами по месту их проживания (пребывания).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовые акты

1. Приказ министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 10.02.2021 № 63 «Об утверждении типового Положения о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода)».

2. Приложение 1 к типовому положению о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода) утвержденному приказом министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 10.02.2021 № 63 «Об утверждении типового Положения о Школе реабилитации и ухода (Школе родственного ухода)».

Книги и статьи

3. Абдрахманова З.Р. Геронтология: практикум / З.Р. Абдрахманова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 68 с.

4. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие / Р.И. Ерусланова. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 167 с.

5. Захарова Н.Л. Специальная психология: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.

6. Поддубный С.К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев. – Омск: СибГУФК, 2015. – 247 с.

7. Сахарова Т.Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 352 с.

8. Соколова В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. – М.: Флинта, 2017. – 198 с.

9. Филимонов М.И., Крохмалева Е.В., Палькова Г.Б. Биопсихосоциальные подходы к отбору людей старших возрастных групп на

программы социально-медицинской реабилитации // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - № 4.

10. Хисматуллина З.Н. Основы геронтологии: учебное пособие / З.Н. Хисматуллина. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017. – 192 с.

11. Хисматуллина З.Н. Социальная геронтология: учебное пособие / З.Н. Хисматуллина. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008. – 277 с.

12. Холмогорова А.Б., Рычкова О.В. 40 лет биопсихосоциальной модели: что нового? // Социальная психология и общество. - 2017. - № 4. - С. 8-31.

13. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 339 с.